**Анализ учебной работы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Калиновская средняя общеобразовательная школа»**

**п. Калиновский**

**Чесменского муниципального района**

**Челябинской области**

**за 2023-2024 учебный год**

Составитель -

зам.директора по УР Бордашевич С.В.

**Содержание.**

**Справка**

**1***.* **ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ**

**3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

**3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ**

**3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН**

**3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**4.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

**5.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5.5ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**6.РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1 УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

**6.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА – 9**

**6.3 УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ**

**7.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОУ**

**8.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

**8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

**8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)**

**8.3. ВОЗРАСТ**

**8.4. ОБРАЗОВАНИЕ**

**8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)**

**8.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

**9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**10.ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА следующий УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Деятельность МБОУ «Калиновская СОШ» п. Калиновский Чесменского муниципального района в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, областными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль».

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

- подведение итогов деятельности школы за учебный год;

 - аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023 - 2024 учебном году,

- анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы);

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);

3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, РИКО, ВПР, ГИА;

5. Результаты работы с педагогическими кадрами;

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;

- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

- создавать оптимальные условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);

- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;

- осуществлять постепенное внедрение федеральных образовательных программм начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;

- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

**3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:**

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

* Приход учащихся в школу – 8.00 ч.
* Начало занятий – 8.30 ч.
* Окончание занятий – 14.30.- 15.15

**3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

* 1-ый – 08.30 – 09.10
* 2-ой – 09.20 – 10.00
* 3-ий – 10.20 – 11.00
* 4-ый – 11.20 – 12.00
* 5-ый – 12.10 –12.50
* 6-ой – 13.00 – 13.40
* 7-ой - 13.50 – 14. 30
* 8-ой - 14.35 – 15.15

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | *1класс**ФГОС* | *2 класс**ФГОС* | *3* *класс**ФГОС* | *4* *класс**ФГОС* |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | *21* | *23* | *23* | *23* |

Основное общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Классы  |
| *5* *класс* | *6**класс* | *7**класс* | *8**класс**с* | *9**класс* |
| Предельно допустимая недельная нагрузка | *29* | *30* | *32* | *33* | *33* |

**3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:**

В текущем учебном году в школе 7 классов-комплектов:

|  |  |
| --- | --- |
|  **I ступень** | **II ступень** |
| **1,2 кл. – 1** | **5 кл. – 1** |
| **3,4 кл. – 1** | **6 кл. – 1** |
|  | **7 кл. – 1** |
|  | **8 кл. – 1** |
|  | **9 кл. – 1** |
|  |  |
| **Всего: 2 кл.** | **Всего: 5 кл.** |
| **Общее количество обучающихся-19** | **Общее количество обучающихся-33** |

**3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:**

В течение учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области.

**3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Учащиеся. Численность

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей п. Калиновский, п. Новый Путь. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ**

**классов**

**движение за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество уч-ся на начало года | Прибыл | Выбыл | Количество уч-ся на конец года | ФИО классного руководителя |
| **I ступень** |
| 1 | 1 | 3 | - | - | 3 | Кулешова Е.М. |
| 2 | 2 |  3 | 1 |  | 4 | Бордашевич С.В. |
| 3 | 3 | 6 | - | 1 | 5 | Бордашевич С.В. |
| 4 | 4 | 7 | - | - | 7 | Кулешова Е.М. |
| **ВСЕГО** | **19** | **1** | **1** | **19** |  |
| **2 ступень** |
| 7 | 5 | 5 | - | - | 5 | Крылова Н.Н. |
| 8 | 6 | 5 | - | - | 5 | Турбина Е.Л. |
| 9 | 7 | 5 | - | - | 5 | Талалайко С.О. |
| 10 | 8 | 11 | 1 |  | 12 | Деркач В.К. |
| 11 | 9 | 9 | - | 3 | 6 | Сагандыкова Р.Х. |
| **ВСЕГО** | **35** | **1** | **3** | **33** |  |

**Вывод**: численность на конец учебного года составила 52 обучающихся.

**4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

МБОУ «Калиновская СОШ» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей-предметников гуманитарного и естественно-научного цикла, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

 В рамках дополнительного образования, функционирует 3 детских объединения:

 художественное направление - «Творческая мастерская »,

 туристско - краеведческое - «Моя малая Родина»,

 спортивное - клуб «Чемпион » .

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды внеурочной деятельности: спортивной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы:

* воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
* формирование ключевых компетентностей учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
* формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

 Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
* информатизация системы образования;
* работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
* поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
* повышение уровня воспитательной работы в школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* подготовка учащихся 9-го и класса к итоговой аттестации;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
* совершенствование детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства;
* организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в СПО, ВУЗ и пр.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

**5.1 Начальное общее образование. Начальное образование** в школе реализуется по модели 4-летней школы вариант №1.

1. Учащиеся обучаются по образовательной программе "Школа России»

 В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены по 10 часов на внеурочную деятельность. Школой была реализована внеурочная деятельность в каждом классе, которая использовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное – «Развитие интеллектуальных способностей»; духовно-нравственное - «Разговоры о важном»; спортивно-оздоровительное – «Спортивные игры»; социально- «Кем быть», «Финансовая грамотность»; общекультурное – «Практическая экология». Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы. Кроме того учащиеся школы посещают районные Чесменскую детскую школу искусств, Детский дом творчества, Физкультурно оздоровительный комплекс (секции хоккея и футбола) . Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. А компоненты УМК «Школа России» создают условия для формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывают своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организовывают учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей основного звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в основную школу. По итогам 2023-2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**5.2 Основное общее образование.**

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план для 5-8 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса,

— внеурочную деятельность.

В МБОУ «Калиновская СОШ» в часть учебного плана формируемой участниками образовательного процесса введены :

5кл- урок физической культуры 1ч, краеведение «Край ты мой родной» -1ч

6кл- урок физической культуры 1ч

7кл- урок физической культуры 1ч, биология 1ч

8кл- урок физической культуры 1ч, ОДНКНР 1ч

9кл – черчение 0,5ч

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное: «Разговоры о важном»

социальное: «Профминимум» 6-9 кл., «В мире современных профессий»- 5кл общеинтеллектуальное: «Функциональная грамотность» «Школьный театр».

общекультурное: «Основы проектной деятельности»

спортивно-оздоровительное: «ГТО»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировалось с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.**

**Начальное общее образование**

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4–х классах было проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознанию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

* учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
* 2 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 0 чел., «5 и 4» - 2 человек, качество знаний – 66%,
* 3 класс: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5» - 0 человек, «5 и 4» – 2 учащихся, качество знаний – 40 %,
* 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 3 человек, качество знаний –42,9 %.

Итоги по начальной школе:

* На «отлично» - 0 %
* На «4 и 5» – 7 учащихся – 38,8 %
* На «4 и 3» – 11 учащихся – 61,2 %
* На «3 и 2» – нет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Успеваемость**  | **Качество знания** |
| **1** | **100%** | **100%**  |
| **2** | **100%** | **66,6%** |
| **3** | **100%** | **40%** |
| **4** | **100%** | **42,9%** |
| **Начальное общее образование**  | **100%** | **38,8%** |

Итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
* Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
* Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
* Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
* Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
* Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединение6м учителей словесности.

**Основное общее образование**

Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, РИКО-7, ВПР по разным учебным предметам.

Анализ ВПР показал, что обучающиеся в основном подтвердили свои четвертные оценки, но выявились следующие проблемы : низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;

 На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

* 5класс- все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 0 чел., «5 и 4» - 2 человек, качество знаний – 50 %,
* 6 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 0 чел., «5 и 4» - 1 человек, качество знаний – 20%,
* 7 класс: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5» - 0 человек, «5 и 4» – 0 учащихся, качество знаний – 0 %,
* 8 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5» - 1чел, на «5 и 4» - 4 человек, качество знаний –41,7 %.
* 9 класс все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 2 человек, качество знаний – 33,3 %.

Итоги по основной школе:

* На «отлично» - 0 %
* На «4 и 5» – 9 учащихся –%
* На «4 и 3» – 11 учащихся –%
* На «3 и 2» – нет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Успеваемость**  | **Качество знания** |
| **5** | **100%** | **50%**  |
| **6** | **100%** | **20%** |
| **7** | **100%** | **0%** |
| **8** | **100%** | **41,7%** |
| **9** | **100%** | **33,3%** |
| **Основное общее образование**  | **100%** | **28 %** |

**Общее качество по школе составило 36%**

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов . По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием учебной и методической работы

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускном классе .

**6.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-ых классов в 2018-2019 учебном году**

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в текущем учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним: проведен педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве, по плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9 ом классе, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-ом классе на школьном и муниципальном уровнях. В школе и классах были оформлены информационные стенды, составлен график консультации по подготовке к ГИА.

 Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации, однако, не все обучающиеся с первого раза сдали экзамены. Участники ГИА основной школы в форме ОГЭ, не набравшие необходимое количество баллов в основные сроки по предметам:

- математика – 1 человек, был допущен к пересдаче предмета в дополнительные сроки и получил положительные результаты согласно Протоколам ОГЭ.

- русский язык – 1 человек, был допущен к пересдаче предмета в дополнительные сроки и получил положительный результат согласно Протоколам ОГЭ.

 Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число уч-ся, сдававших экзамен | Оценка | Качество знаний | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2023-2024 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50%, средняя оценка 4, средний балл23 | Крылова Н.Н. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число уч-ся, сдававших экзамен | Оценка | Качество знаний | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2023-2024 | 6 | 0 | 3 | 13 | 0 | 50%, ср.б- 15, средняя оценка 3,5 |  Турбина Е.Л. |

**Результаты экзаменов по выбору в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавало (кол-во) | Число учащихся, сдавших экзамен на | Качество знаний % | ФИОучителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | - | 1 | 1 | - | 50%,ср.б - 24, ср.оц.-4 | Крвлова Н.Н. |
| Биология | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3%, ср.б-23, ср.оц.-3 | Жук С.А. |
| География | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 66,6 %, ср.б.- 22, ср.оц. - 4 | Батракова Ю.М. |
| Обществознание  | 1 | - | 1 | - | - | 100%, ср.б.- 24, ср.оц.-4  | Сагандыкова Р.Х. |

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на достаточном уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должную мотивацию на подготовку к ГИА.

**Сравнительная таблица экзаменационныхоценок с годовой за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ниже годовой** | **Подтвердили годовую**  | **Выше годовой** |
| **Русский язык** | - | 5 чел.- 74% | 1чел.-16% |
| **Математика** | - | 6чел.-100% | - |
| **Литература**  |  |  |  |
| **География** |  |  |  |
| **Биология**  | 2чел.-32% | 1чел – 16% | - |
| **Обществознание** | - | 1 -100% | 0%(0 чел.) |

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**в 2023-2024 учебном году**

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации (ГИА):

 - учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;

**6.3. Участие в Олимпиадах, конкурсах**

 В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области в 2023/2024 учебном году», «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в целях обеспечения организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области в 2023/2024 учебном год в октябре-ноябре 2023 года был проведен школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняли участие учащиеся 4 -9 кл., в апреле 2024 года проведен районный этап олимпиады младших школьников. «Умный Совёнок»

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

**Таблица результативности участия школьников 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
| 1 | Русский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |  |
| 2 | Математика | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |
| 3 | Окружающий мир | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 4 | Литература  | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 4 | 4 |  |  | 1 | 1 |

**Таблица результативности участия школьников 5-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Школьный этап | Муниципальный этап |
|  | Кол-во победителей | Кол-во призёров |  | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
| 1 | Английский язык |  | 1 | 1 |  | - | - |
| 2 | Биология |  | - | 1 |  | - | - |
| 3 | Литература |  | - | 1 |  | 1 | - |
| 4 | Математика |  | - | 2 |  | - | - |
| 5 | ОБЖ |  | - | 1 |  | - | - |
| 6 | Русский язык |  | - | 1 |  | - | - |
| 7 | Физика |  | - | 1 |  | - | - |
| 8 | Физическая культура |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО |  | 2 | 9 |  | 2 | 1 |

В целом, следует отметить недостаточную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В недостаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

**7. Информатизация ОУ**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ «Калиновская СОШ» продолжала работать над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;

- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);

- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

• автоматизирован процесс управления школой;

• вводится система электронного документооборота;

• обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;

• регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

• систематически используется в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

• связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "ФИС. Моя школа", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

В школе функционируют:

- автоматизированная информационно – библиотечная система (АИБС), которая постоянно обновляется по мере поступления/списания учебных пособий.

- автоматизированная информационная система «Дневник.ру», в которой зарегистрированы ученики, родители и учителя.

**Повышение квалификации учителей** в области ИКТ

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,

- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),

- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,

- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,

- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),

- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100% - выход в Интернет.

Коллектив участвовал во всех в организованных РЦОКИО вебинарах. Создан и функционирует сайт школы, отвечающий всем требованиям, постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией. На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

**Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение,**

**интернет-олимпиады.**

В 2023 – 2024 учебном году продолжали участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Этот результат говорит о достаточно плодотворной работе педагогов школы с одаренными и талантливыми детьми.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.
 Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой. В качестве таких направлений в нашей школе выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинах и дополнительном образовании.

 Продолжением урока является  внеурочная деятельность и  различные ее  формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя,  учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Регулярное обновление школьного сайта

 **8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

В 2023-2024 учебном году в коллективе школы работало 10 педагогов.

Из 10 работающих учителей имеют: высшую категорию 6 чел

Первую категорию – 4 человека

 Учителя МБОУ «Калиновская СОШ» своевременно проходят аттестацию и подтверждают или повышают свой квалификационный уровень. Также своевременно проходят курсовую подготовку, повышая свой профессиональный уровень. В рсновном курсовая подготовка осуществляется через систему «ДПО. Образование»

**8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

В МБОУ «Калиновская СОШ» работает 10 педагогических работников, из которых 3 руководящие работники (директор-1, заместители-2 ).

**8.2. ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование**  | **2023-2024** |
| **Высшее педагогическое** | **100%** |

**8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2023-2024** |
| **до 2-х лет** | - |
| **от 2 до 5 лет** | - |
| **от 5 до 10 лет** | 1 |
| **от 10 до 20 лет** | - |
| **от 20 до 30 лет** | **2** |
| **свыше 30 лет** |  **8 чел.**  |

Большинство учителей нашей школы (80 %) имеют педагогический стаж больше 30 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального, основного образования на должном уровне.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

**9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**

**Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;

- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу :

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,

- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,

- оптимальная расстановка кадров,

- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,

- совершенствование внутришкольного контроля.

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

оптимизацию учебной нагрузки школьников;

учет психофизических возможностей учащихся;

мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;

соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;

проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

**Проблема качества воспитания учащихся.**

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,

- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,

- вовлечение учащихся в процесс воспитания,

- оптимальная расстановка кадров,

- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,

- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

**10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Развивать инновационную деятельность как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.

4. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

 8. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

**Основные направления ближайшего развития**

1. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
2. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
3. Повышение качества преподавания и качества обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.